

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное образование "Управление образования"

МБОУ "Арская СОШ №6"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сабирова Г.А.

Приказ №318
от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Закирова Ф.Ф.
Приказ №319
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мустафин Д.Ф.

Приказ №321
от «28» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование

(ID 443446)

учебного курса «Английский как новый мир»

для обучающихся 2А класса

Составитель: Сабирова Гульнар Ахкамовна

Арск, 2023

Программа учебного курса «Английский как новый мир» направлена на создание условий для интеллектуального развития младшего школьника и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка. Основными задачами курса являются способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения, а также познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.).

Курс «Английский как новый мир» позволит познакомить обучающихся с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой, способствует формированию некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках, а также удовлетворению личных познавательных интересов. Курс «Английский как новый мир» мотивирует к дальнейшему овладению английским языком и культурой, помогает развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком и приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	фактически	
1.	Приветствие\знакомство. Диалог знакомства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Приветствие\знакомство. Различие английских букв и звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Приветствие\знакомство Буквосочетания в английском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Моя семья Я и моя семья.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Мой день рождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Мой дом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Дом, в котором я живу.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

9.	Моя любимая еда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	Мой день рождения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Мир моего «я».Открытка к празднику.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Открытка к празднику.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Традиционные блюда в Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Традиционные блюда в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.Рождество в Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Мой любимый цвет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Любимые занятия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18.	Мой питомец	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

19.	Выходной день	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Я умею.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21.	Мои игрушки.	1			
22.	Моя любимая игрушка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23.	Давай играть!	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24.	Любимые игрушки в Англии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25.	Мир вокруг меня Мои животные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26.	Мир вокруг меня Зоопарк.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27.	Мир вокруг меня. Мой любимый питомец.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28.	Мир вокруг меня. Времена года.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29.	Мир вокруг меня. Какая сегодня погода?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

31.	Мир вокруг меня. Народный фольклор.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Замечательный карнавал	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33.	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34.	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ИТОГО:		34			